



GOVERNO DO ESPÍRITO SANTO
SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
SUBSECRETARIA DE EDUCAÇÃO BÁSICA E PROFISSIONAL
GERÊNCIA DE EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS

REALINHAMENTO CURRICULAR		
PERÍODO LETIVO: 01/09/2020 a 23/12/2020		
ETAPA: 6ª etapa – ENSINO FUNDAMENTAL		
DISCIPLINA/COMPONENTE CURRICULAR: Ciências		
OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM ESTRUTURANTES (OAE)¹	OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM DE DESDOBRAMENTOS² (OAD)	DIÁLOGOS COM OS CONTEXTOS ATUAIS³
<p>Introdução à física:</p> <ul style="list-style-type: none">➤ Máquinas simples➤ Temperatura e calor <p>CBEE Vol. 6 /Ciências da Natureza e Matemática – Ciências</p> <p>EF07CI01/ES: Identificar e compreender o que são máquinas simples e discutir a sua aplicação, ao longo da história, de forma a propor soluções e invenções de recursos ou equipamentos mecânicos que facilitem a realização de tarefas cotidianas.</p> <p>EF07CI02/ES: Diferenciar temperatura, calor e sensação</p>	<ul style="list-style-type: none">➤ Propagação do calor➤ Termodinâmica e Meio Ambiente➤ História dos combustíveis e das máquinas térmicas➤ Desenvolvimento tecnológico➤ Máquinas térmicas <p>CBEE Vol. 6 /Ciências da Natureza e Matemática – Ciências</p> <p>EF07CI03/ES: Reconhecer e classificar modos de propagação de calor entre diferentes meios e utilizar esse conhecimento para justificar a utilização de determinados materiais (condutores e isolantes) na vida cotidiana,</p>	<p>- Discussão sobre fontes de energia sustentáveis e a sustentabilidade ambiental.</p> <p>Temas integradores:</p> <p>(TI03) Educação Ambiental</p> <p>(TI10) Educação para o consumo consciente</p> <p>(TI15) Ética e cidadania</p>

¹ Objetivos de Aprendizagem Estruturantes: são introdutórios possuindo papel essencial para garantir a progressão das aprendizagens no ensino fundamental e também o desenvolvimento das competências específicas da área de conhecimento/componente curricular (Adaptado de <https://curriculo.sedu.es.gov.br/curriculo/> e <http://basenacionalcomum.mec.gov.br/>)

² Objetivos de Aprendizagem de Desdobramentos: desenvolvem processos cognitivos complementares aos objetos de conhecimento. (Adaptado de <https://curriculo.sedu.es.gov.br/curriculo/> e <http://basenacionalcomum.mec.gov.br/>)

³ Os diálogos com os contextos têm como objetivo estabelecer relações entre os objetivos de aprendizagem propostos para cada área de conhecimento e disciplina/componente curricular com os contextos vividos pelos sujeitos da EJA dando mais significado ao que se aprende. Possibilitam ainda, afirmar o compromisso do Currículo da EJA com a vida cotidiana, a cultura popular, a cidadania, o trabalho, a tecnologia e a ciência.



GOVERNO DO ESPÍRITO SANTO
SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
SUBSECRETARIA DE EDUCAÇÃO BÁSICA E PROFISSIONAL
GERÊNCIA DE EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS

<p>térmica nas diferentes situações de equilíbrio termodinâmico cotidianas, reconhecendo as condições para existência de fluxo térmico e de equilíbrio termodinâmico e identificando formas de medir a temperatura de diferentes materiais e substâncias em diferentes condições.</p> <p>➤ Ecosistema:</p> <ul style="list-style-type: none">- Conceito e estrutura;- Componentes;- Ecossistemas brasileiros. <p>CBEE Vol. 6 /Ciências da Natureza e Matemática – Ciências</p> <p>EF07CI07/ES: Caracterizar os principais ecossistemas brasileiros quanto à paisagem, à quantidade de água, ao tipo de solo, à disponibilidade de luz solar, à temperatura etc., correlacionando essas características à flora e fauna específicas.</p> <p>➤ Programas e indicadores de saúde pública.</p>	<p>explicar o princípio de funcionamento de alguns equipamentos (garrafa térmica, coletor solar etc.) e/ou construir soluções tecnológicas a partir desse conhecimento.</p> <p>EF07CI04-a/ES: Avaliar o papel do equilíbrio termodinâmico para a manutenção da vida na Terra, identificando as características ambientais necessárias para que a vida ocorra e propor a construção de modelos representativos, em diferentes mídias e formas de expressão, nos quais sejam identificadas as condições necessárias para a manutenção do equilíbrio ambiental.</p> <p>EF07CI04-b/ES: Identificar e compreender o que são as máquinas térmicas, construindo protótipos e/ou modelos bidimensionais e tridimensionais, de forma a entender como funcionam e avaliar o papel do equilíbrio termodinâmico em seu funcionamento.</p> <p>EF07CI05/ES: Discutir o uso de diferentes tipos de combustível e máquinas térmicas ao longo do tempo, para avaliar avanços, questões econômicas e problemas socioambientais causados pela produção e uso desses materiais e máquinas.</p> <p>EF07CI06/ES: Discutir e avaliar mudanças econômicas, culturais e sociais, tanto na vida cotidiana quanto no mundo do trabalho, decorrentes do desenvolvimento de novos materiais e tecnologias (como automação e informatização).</p> <p>➤ Fenômenos naturais e impactos socioambientais;</p> <p>➤ Dinâmicas das populações, associando a garantia de estabilidade dos ambientes e da qualidade de vida humana;</p>	<p>- Analisar ações de conservação, recuperação e sustentabilidade ambiental reconhecendo o ser humano como parte integrante e transformadora do meio ambiente.</p> <p>- Conhecer as principais espécies ameaçadas de extinção da fauna brasileira.</p> <p>Temas integradores:</p> <p>(TI03) Educação Ambiental</p> <p>(TI10) Educação para o consumo consciente</p> <p>(TI15) Ética e cidadania</p> <p>- Covid-19 e as pesquisas em abrangência mundial para o desenvolvimento de uma vacina.</p> <p>Temas integradores:</p> <p>(TI08) Saúde</p> <p>(TI12) Trabalho, Ciência e Tecnologia.</p>
---	---	--



GOVERNO DO ESPÍRITO SANTO
SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
SUBSECRETARIA DE EDUCAÇÃO BÁSICA E PROFISSIONAL
GERÊNCIA DE EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS

CBEE Vol. 6 /Ciências da Natureza e Matemática
– Ciências

EF07CI09/ES: Interpretar as condições de saúde da comunidade, da cidade ou do estado, com base na análise e na comparação de indicadores de saúde (como taxa de mortalidade infantil, cobertura de saneamento básico e incidência de doenças de veiculação hídrica, atmosférica entre outras) e dos resultados de políticas públicas destinadas à saúde.

- Diversidade das espécies;
- Diferenciar ecossistema, comunidade e população.
- Composição do ar

CBEE Vol. 6 /Ciências da Natureza e Matemática
– Ciências

EF07CI07/ES: (vide coluna anterior)

EF07CI08/ES: Avaliar como os impactos provocados por catástrofes naturais ou mudanças nos componentes físicos, biológicos ou sociais de um ecossistema afetam suas populações, podendo ameaçar ou provocar a extinção de espécies, alteração de hábitos, migração etc.

EF07CI12/ES: Demonstrar que o ar é uma mistura de gases, identificando a sua composição, e discutir fenômenos naturais ou antrópicos que podem alterar essa composição e/ou interferir na saúde coletiva e no equilíbrio dos ecossistemas e em sua região.

- Vacinação e saúde pública
- Ciência, Tecnologia e Saúde

CBEE Vol. 6 /Ciências da Natureza e Matemática
– Ciências

EF07CI09/ES: (vide coluna anterior)

EF07CI10/ES: Argumentar sobre a importância da vacinação para a saúde pública, com base em informações sobre a maneira como a vacina atua no



GOVERNO DO ESPÍRITO SANTO
SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
SUBSECRETARIA DE EDUCAÇÃO BÁSICA E PROFISSIONAL
GERÊNCIA DE EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS

	<p>organismo e o papel histórico da vacinação para a manutenção da saúde individual e coletiva e para a erradicação de doenças.</p>	
--	---	--